

<b>Learning Area: Community Language, Greek</b>	<b>Class /Stage:</b>  <b>Stage 2</b>	<b>Teacher: Elena Boskou</b>
<b>Topic: Culture and Celebrations / Πάσχα</b>	<b>Date and Time: 13/04/21</b>	
<b>Curriculum Outcomes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• interacts with others to share information and participate in classroom activities in Modern Greek LMG2-1C (Communicating)</li><li>• locates and classifies information in texts LMG2-2C (Accessing and responding)</li><li>• responds to texts in a variety of ways LMG2-3C (Accessing and responding)</li><li>• composes texts in Modern Greek using modelled language LMG2-4C (composing)</li><li>• recognises pronunciation and intonation patterns of Modern Greek LMG2-5U (Understanding, system of language)</li><li>• demonstrates understanding of basic Modern Greek writing conventions LMG2-6U (Understanding, system of language)</li><li>• demonstrates understanding of elements of Modern Greek grammar in familiar language patterns LMG2-7U (Understanding, system of language)</li><li>• demonstrates an awareness of how familiar texts are structured LMG2-8U (Understanding, system of language)</li><li>• recognises how terms and expressions reflect aspects of culture LMG2-9U (Understanding, system of language)</li></ul>		
<b>Content:</b> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• communicate appropriately and effectively within the classroom using agreed conventions, eg staying on topic, asking for and offering assistance</li><li>• following simple procedures and using modelled language for shared activities, such as making a simple dish or following instructions in an art activity, eg <u>κουλουράκια, τσουρέκι</u></li><li>• requesting help during pair/group activities, eg Σε παρακαλώ, μπορείς να με βοηθήσεις;</li></ul>		

- requesting items, eg *Μπορώ να έχω ένα μολύβι; Μπορώ να έχω το βιβλίο;*
- asking for permission and requesting help using set phrases, eg *Θέλω βοήθεια. Δεν καταλαβαίνω, μπορείτε να με βοηθήσετε;*
- ordering and categorising information, eg *Υγιεινές τροφές και ανθυγιεινές τροφές.*
- gathering information that is of interest to the class, such as characteristics of a person, dates, times and locations of events, eg *Στις είκοσι πέντε Μαρτίου/Την εικοστή πέμπτη Μαρτίου. Είναι εννέα χρονών. Μένω στην Αθήνα.*
- giving a short presentation on a topic, eg holidays, favourite computer games, or favourite playground, using a combination of language and images
- identifying and pronouncing the sounds of the Greek alphabet and the most common digraphs and letter blends, eg ου, αι, ει, οι (double vowels), μπ, ντ, γγ, γκ, τσ, τζ (double consonants), αυ, ευ (vowel combinations) e.g. *Πάσχα, Τσουρέκι, ΤσουΓΚρίζω*
- practising letter clusters in common words or names, eg στρ, μπρ, ο Στράτος, το μπράτσο
- observing basic grammar rules, eg Modern Greek adjectives, pronouns and articles must have endings that agree in case, number and gender with the noun they describe eg. *Τα κόκκινα Αυγά, Το μαλακό τσουρέκι, Η άσπρη εκκλησία κ.α*
- showing awareness that Modern Greek language carries cultural ideas that have no equivalent in the English language and Australian culture, eg *Πάσχα των Ελλήνων.*
- reflecting on cultural differences between everyday life in Greece and Australia, eg typical school day, sharing a meal and how their families celebrate Christmas or Easter
- discussing distinctive social and cultural practices such as celebrations, eg *οι Αποκριές, η Καθαρά Δευτέρα, η Πρωτομαγιά, ο Δεκαπενταύγουστος, το Πάσχα*

<b>Learning Intention</b>	For students to become familiar with the Greek Culture and Celebrations and further explore these aspects.
---------------------------	--

<b>Success Criteria</b>	Active participation in classroom discussion, responses to questions, written exercises, verbal communication, and cooking activities action sequence.
<b>Differentiation for the advanced students</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• using a timeline to sequence elements from a report about an event, eg a festival or family celebration</li> <li>• reordering and annotating a visual representation of a process, eg following a recipe or conducting an investigation</li> </ul>
<b>Classroom organisation</b>	Students to be seated on the mat in front of the IWB during the first part of the lesson and then transition to their desks or their groups.
<b>Procedure</b>	<p><b>Engagement/ Introduction:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οργάνωση και ανταλλαγή ιδεών και γνώσης.</li> <li>2. Συγκέντρωση σχετικού λεξιλογίου</li> <li>3. Σχολιασμός διάφορων εικόνων σχετικά με το Πάσχα</li> <li>4. Παρακολούθηση βίντεο</li> </ol> <p><b>Learning experiences:</b></p> <p>Οι μαθητές θα είναι χωρισμένοι σε ομάδες ανάλογα με το επίπεδο τους και θα υπάρχουν αρκετοί εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα βοηθούν στην επιτήρηση. Τα υλικά θα είναι σε ένα τραπέζι όπου θα υπάρχουν καρτελάκια με τις ονομασίες τους στα Ελληνικά και στα Αγγλικά , οι μαθητές θα έχουν από μια καρτέλα με τα απαραίτητα υλικά τα οποία θα πρέπει να επιλέξουν μόνοι τους.</p> <p>Πριν την έναρξη της παρασκευή των τσουρεκιών οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να δείξουν την προετοιμασία και να παρέχουν σαφείς οδηγίες στα παιδιά. Έπειτα , η κάθε ομάδα θα επιλέξει τα υλικά της και θα ξεκινήσει την παρασκευή μαζί με τους εκπαιδευτικούς.</p> <p><b>Closure:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανακεφαλαίωση</li> <li>2. Επανάληψη καινούριων λέξεων και γραμματικής</li> </ol>
<b>Resources</b>	IWB, cooking ingredients, measuring equipment, mini whiteboards