

# 设计和开展 适合初级和中级学生的 课堂活动

PLANNING AND TEACHING:

DESIGNING TASKS FOR BEGINNING  
AND INTERMEDIATE LEVEL STUDENTS

主讲：亮点中文学校 罗珏  
[ms.jadeluo@gmail.com](mailto:ms.jadeluo@gmail.com)

# 今日安排



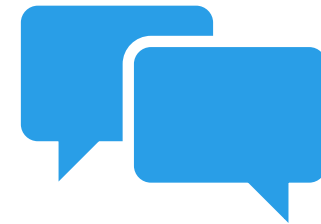
如何设计开展课堂活动?

1. 教案设计
2. 教学目的
3. 活动设计和开展

分组讨论

素材制作小技巧

1. 屏幕截图
2. 视频录制



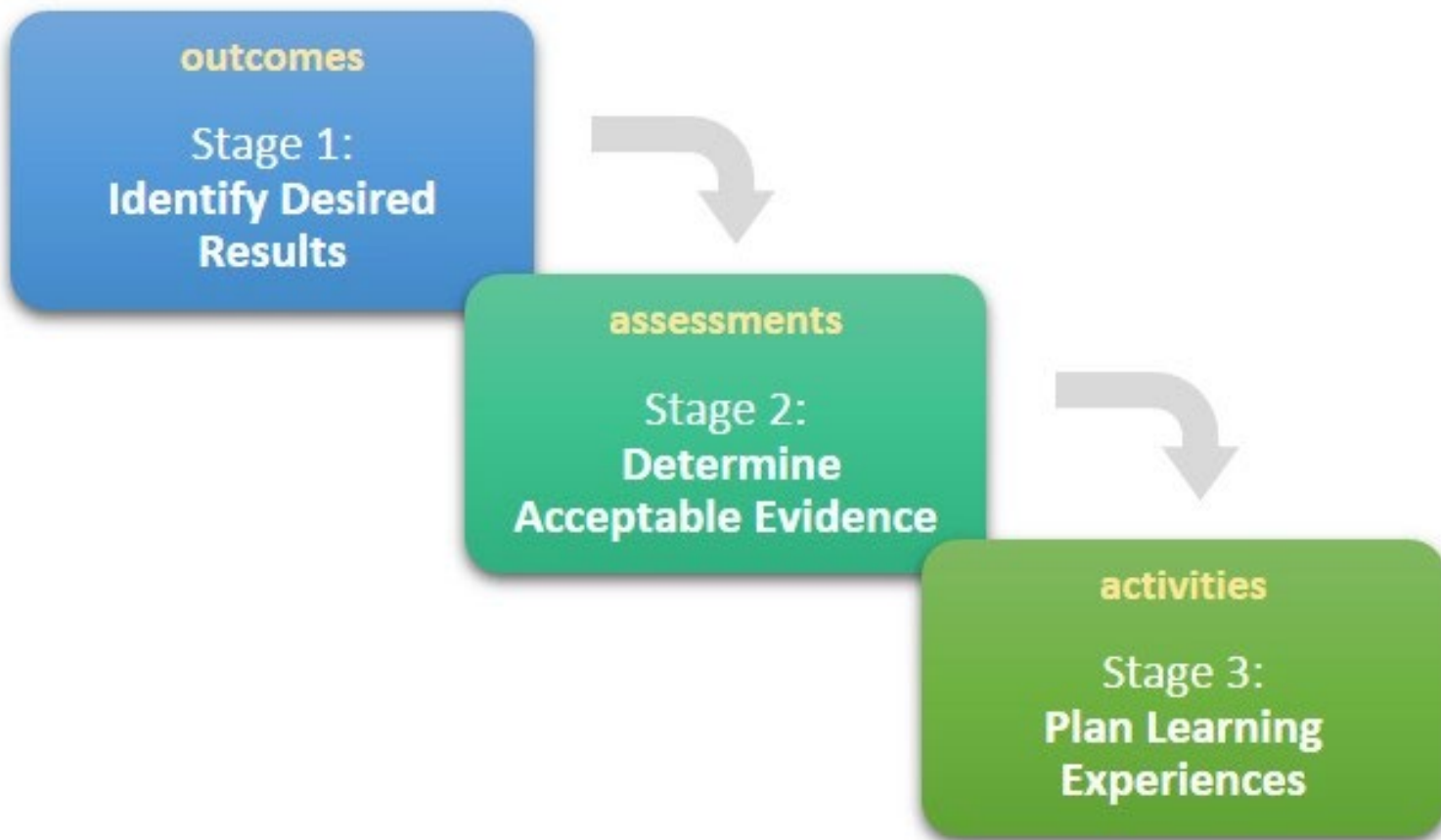
# 怎么备课？

时间安排？

课堂活动？

按照课本？

# “反向式” 教案设计 BACKWARD MAPPING



Retrieved from: <http://cei.ust.hk/learner-centered-course-design>

从教学目的出发，来选用教学素材，设计教学活动

教学目的：  
多元丰富

▶ NSW Syllabus  
for the Australian  
Curriculum



Chinese  
K-10  
Syllabus

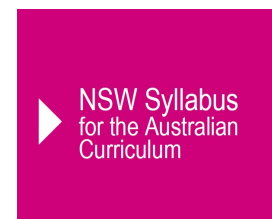
# Communicating

	Early Stage 1	Stage 2
Interacting	<p>Interacts in simple exchanges in Chinese 非母语: 问好, 听从指令 母语: 自我介绍, 介绍家庭, 做游戏</p>	<p>Interacts with others to share information and participate in classroom activities in Chinese 非母语: 自我介绍, 询问日期 母语: 角色扮演 (买东西, 点菜)</p>
Accessing and Responding	<p>Engages with Chinese texts. Responds to spoken and visual texts. 非母语: 一边做动作一边唱歌, 画画 母语: 讨论绘本, 介绍图片</p>	<p>Locates and classifies information in texts Responds to texts in a variety of ways 非母语: 看图表回答问题 母语: 做小调查, 读故事根据模板做读书报告</p>
Composing	<p>Composes texts in Chinese using visual supports and other scaffolds 非母语: 表达偏好, 指认 母语: 根据图片和提示来复述小故事, 制作小字典</p>	<p>Composes texts in Chinese using modelled language 非母语: 用简单语句介绍自己, 朋友或家庭 母语: 用双语或者多种表达方式来写作</p>

# 教学目的： 多元丰富

## General capabilities 通才技能:

- Critical and creative thinking  
批判性思考和想象能力
- Ethical understanding  
道德理解能力
- Information and communication technology capability  
信息通讯能力
- Intercultural understanding  
跨文化理解能力
- Literacy  
文学
- Numeracy  
数学
- Personal and social capability  
个人发展和社交能力



Chinese  
K-10  
Syllabus

# 为何要提出多元丰富的教学目的？

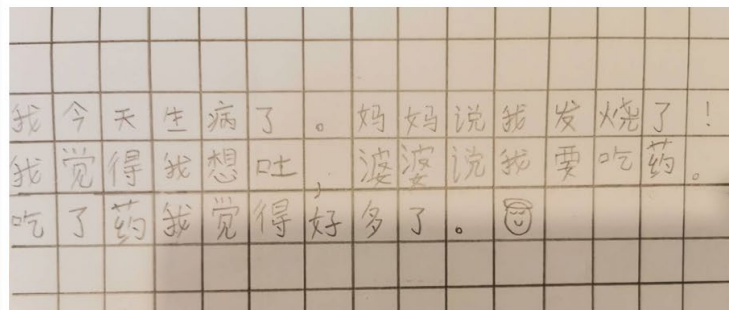
对老师来讲：  
有利于进行备课和反思

对学生来讲：  
学有所成，有成就感

## 让学生有成就感 - 例子

生病的表达			生病时的感受和需求		
打喷嚏	喉咙痛	不舒服 难受	难过	看电视	不舒服
咳嗽	发烧	感冒	着急	抱一抱	放冰块
肚子疼			吃点儿药	量体温	爸爸妈妈担心
			睡觉	觉得很热	

## 作文《生病》点评



- ▶ Ariel 的小作文《生病》写到了自己的真实经历，把自己的感受以及妈妈和婆婆的建议都记录下来，是一篇结构完整的小作文。我尤其喜欢的一点是Ariel写下了吃药前和吃药后的不同感受，有了比较，就比较生动了。
- ▶ 建议：可以在作文开始上面一行的中间加上标题《生病》。



## 教学目的： 多元丰富

# 以“数字教学”为例

- 除了听说读写之外，我希望学生可以：
  - 初级学生：自我介绍，询问日期，询问时间（整点），了解文化，……
  - 中级学生：询问时间（复杂时间），询问价钱（买东西），进行文化意义的讨论，……

# 教学素材

## 以“数字教学”为例

- 收集库存
- 网站搜索
- 同事交流
- 自己制作分享
- Open Language是一个很好的新平台  
<http://openlanguage.org.au/>
- 熟悉网站，制作上传

• 制作上传素材 - 例子



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □

一头

两匹

牛马

三条

鲤鱼

五本

四只

鸭书

# 教学活动设计 和开展： 实现有意义的 交流

## Task-based language teaching - Rod Ellis 任务型语言教学

### Defining tasks

Task-as-workplan vs. task-as-process

Ellis (2003): A task is a workplan where

- The primary focus is on meaning
- There is some kind of gap
- Learners rely mainly on their own linguistics and non-linguistic resources
- There is a communicative outcome

Retrieved from: Ellis R.'s Webinar: Task-based language teaching: where did it start and where is it going?

教诗歌的老师的故事

# 教学活动设计 和开展： 实现有意义的 交流

## • 课堂活动的设计

- 根据学生的语言水平和认知水平
- 鼓励学生交流，第一语言的使用
- 考虑是否需要准备和后续活动
- 输入大于输出，尤其是初级学生

## • 开展教学活动

- 观察反馈
- 及时纠错
- 课后反思

• 第一语言的使用 - 例子



她有黑头发。

白白的脸

# 分组讨论任务

请到社区教师免费资源库上选定一个教学素材：

- 中国人最幸运与不幸运的数字 - Culture and celebration - Beginner
- 量词歌 - Language, grammar and textbooks - Beginner
- 自制钱币模板 - Food and shopping - Beginner

请讨论以下问题，讨论后每组由一位老师做代表来报告：

1. 针对这个素材可以提出什么教学目的？
2. 可以设计什么样的课堂活动？包括准备活动和后续活动。
3. 需要补充或者制作其他什么样的教学材料？

# 小组任务报告

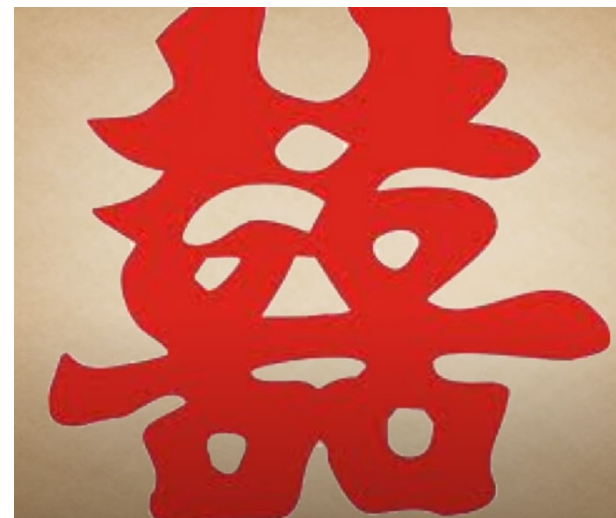
请小组代表简述以下讨论内容：

1. 所选素材题目及教学目的
2. 课堂活动（包括准备活动和后续活动）
3. 需要补充的教学材料



素材制作  
小技巧：

视频截图



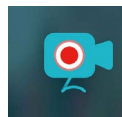
截屏操作快捷键

Apple: command + shift + 4

Windows 10: shift + Windows(Start) + S

# 素材制作 小技巧：

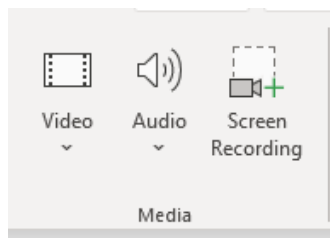
# 视频录制



Apowersoft

[https://www.apowersoft.com/free-online-screen-recorder?\\_c=1](https://www.apowersoft.com/free-online-screen-recorder?_c=1)

- 可只收录电脑声音
- 直接保存在本地



Powerpoint  
自带功能

- 只收录麦克风声音
- 自动加进ppt



Loom App or  
Chrome  
Extension

<https://www.loom.com>

- 同时收录电脑和麦克风声音
- 自动保存在云端
- 同时录下人脸



感谢各位老师的参与和分享！  
感谢亮点中文学校的各位老师！