استراتيجية التعلم في مادة اللغة العربية المتبعة في مدرسة 3Ls Creative Centre inc.

للصف الثالث الابتدائي

عنوان الدرس:أين المفتاح؟

أهداف الدرس:

• يتوقع أن يستطيع الطالب قراءة وفهم معاني الدرس بشكل جيد

يتوقع أن يميزالطالب بين أدوات الاستفهام وكيفية استخدامها في السياق  
الصحيح

يتوقع أن يستطيع  
الطالب تبادل الحديث بطلاقة مع أصدقائه بطرح الأسئلة وكيفية الإجابة  
عليها

يتوقع أن  
الحفاظ عليها يقدر الطالب أهمية الاشياء من حوله وكيفية

يتوقع من الطالب التمييز بين اماكن الاشياء (فوق تحت، أمام، خلف، في، على، بجانب)

الوسائل والمصادر التعليمية:

كتاب التلميذ

  
هل، كيف، ماذا، لماذا، من، ما، اين، متى، كم) بطاقات تعليمية لأدوات الاستفهام مثل (

صور تعليمية وتحديد  
  
أماكن الاشياء في الصور كما في الامثلة في الاسفل

الاستراتيجيات المتبعة:

مراجعة الدرس السابق:

طرح سؤال شفوي  
  
لكل طالب في بداية الحصة للتأكد من استيعاب وفهم الفكرة العامة من الدرس السابق

إملاء في المفردات الأساسية للدرس السابق

-اختبار للقراءة عن طريق اللعب مثلا يقرأ المعلم الدرس  
  
ويتعمد الخطأ في القراءة ليرى مدى انتباه الطلاب للأخطاء والقدرة على الاستماع الجيد والتركيز وتحديد الخطأ والقدرة على تصحيحه.

التمهيد للدرس الجديد:  
  
وذلك عن طريق طرح سؤال بسيط على الطلاب والاستماع للإجابات مثلا تسأل المعلمة الطلاب: كيف حالكم؟ ويجيب الطلاب معا: بخير والحمد لله. ثم تسأل عن حال كل واحد منهم بشكل مفصل أكثر مثلا:

-ماذا أكلت في الأمس يا سامي؟

-أين ذهبت يا  
  
سلمى في عطلة نهاية الاسبوع؟

البدء بقراءة  
  
الدرس وشرح معاني الكلمات: وذلك بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة وإعادة القراءة مع الطلاب معا ثم اشراك جميع الطلاب بالقراءة  
  
الفردية لأجزاء من الدرس.

تعزيز الثقة في النفس عن طريق استراتيجية تسمى مسرحة  
  
المنهج: وهي عن طريق إعطاء كل طالب دور لتمثيل الشخصية في الدرس والقيام بالحركات والتعبيرات المطلوبة لأداء الدور بشكل متقن ومقنعامام الطلاب.

تعزيز الطلاقة في المحادثة وذلك باستخدام استراتيجية الحوار  
  
والمناقشة:مثلا المناقشة  
  
الثنائية بحيث يقوم أحد الطالبين بطرح الأسئلة والاخر يجيب عليها كأن يقوم الطالب الاول بالسؤال عن حال الطالب الثاني وعلى الطالب الثاني الإجابة بشكل سليم  
  
لغويا ومنطقيا.

مثال: يسأل الطالب الأول عن مكان القلم باستخدام أداة  
  
الاستفهام للسؤال عن المكان (أين) فيقول (أين القلم؟)

ويجيب الطالب الثاني (القلم فوق الكتاب).

مثال آخر:طالبان آخران

يسأل الأول سؤال باستخدام الأداة (هل)

 ويقوم الطالب الثاني بالإجابة (بنعم او لا)

فيدرك الطالب كيفية الإجابة على هذه النوعية من الأسئلة.

التعلم التعاوني: وذلك  
  
بعمل مجموعات تتكون من ثلاث إلى أربع طلاب وتكليفهم  
  
بمهام معينة للحصول على قصة مشابهة للقصة المذكورة بالدرس.

مثال: يقوم مجموعة من أربع  
  
طلاب بالتعاون في طرح افكار لأحداث القصة فيقوم الطالب الأول بتحديد  
  
اسم وجنس الشخصية التي تبحث عن شيء مفقود مثلا(سميرة)  
  
وهي(انثى)، بينما يقوم الطالب الثاني بتحديد مكان أحداث القصة  
  
مثلا (غرفة النوم)ويقوم  
  
الطالب الثالث بتحديد الشيء المفقود مثلا (خاتم)  
  
ويقوم الطالب الرابع بتحديد ثلاثة اماكن للبحث  
  
في غرفة النوم مثلا (تحت الوسادة، في  
  
خزانة الملابس، خلف السرير).ثم يقوم الجميع بالمشاركة  
  
في كتابة الحوار الشخصي (الاسئلة والاجابات)في  
  
القصة

مثلا: أين خاتمي؟سأنظر خلف السرير، ليس خلف السرير، اين وضعته يا ربي؟،سأنظر تحت الوسادة. نعم الآن تذكرت! وضعته في خزانة الملابس.  
  
ها هو الخاتم، الحمد لله وجدته اخيرا!

•تعلم القراءة  
  
الصحيحةعن طريق اللعب: يقوم المعلم بقراءة الدرس ويتعمد قراءة كلمة بشكل خاطئ وعلى الطلاب قول كلمة (قف) اذا استمعوا لكلمة  
  
خاطئة وتصحيحها ويتم اعطاء نجمة ⭐️ لكل اجابة صحيحة على اللوح بجانب اسم الطالب الذي اجاب بشكل صحيح وبشكل اسرع وفي النهاية الفائز بعدد  
  
نجوم أكثريحصل على هدية رمزية لتحفيزه على التعلم بطريقة شيقة.

النحو:

-اختيار كلمات من الدرس تدل على الاستفهام (هل،  
  
أين) ومناقشة طرق استخدامها وكيفية الإجابة عليها

الفهم والاستيعاب:

- البحث في نص الدرس عن  
  
كلمات ذات صلة مثل (المفتاح\_الباب، الدرج\_المكتب،الوسادة\_السرير) وذكر أمثلة  
  
مشابهة من المحيط في الصف.

-حل التمارين في الكتاب بشكل جماعي وكتابة الاجوبة الصحيحة  
  
على اللوح ليتسنى للطلاب نقلها بشكل صحيح.

- اعطاء واجب منزلي في  
  
نهاية الحصة للطلاب مثل نسخ للدرس لتعويد الطلاب على الكتابة بطريقة  
  
سليمة وبخط جيد. يمكن ايضا اعطاؤء واجب  
  
بعمل نشاط ذاتي يعطي الفرصة للطالب بالإبداع كعمل مجسم لكلمة تم مناقشتها في الدرس او تلوين لوحة تتعلق بالدرس بطريقته  
الخاصة.

وعلى هذه الوتيرة والاستراتيجية يقام بتطبيق الدروس للغة العربية للصف الثالث على مدار السنة من درس الى آخر لتعليم الطلاب الاستفادة من كل معاني الكلمات والدروس الهادفة من حياتنا اليومية بالمدرسة ،المنزل،السوق، والمحيط الخارجي للمنزل والداخلي.

وعند نهاية العام الدراسي يكون الطالب قد ألّمّ باكثر من خمسة عشرة درسا بكلماته وعبره ومعانيه وقواعده.

استراتيجيات التعلم للصف الثالث\_اللغة العربية.