MANOLO E IL PESCIOLINO MAGICO

Un'avventura di amicizia e libertà

Dedicato ai bambini dai 6 ai 10 anni
Un'avventura illustrata per la Scuola Primaria

Sull'isola di Manolo c'erano solo il mare e il sole, ma lui si sentiva un po' solo.

«Che bella questa spiaggia... ma com'è silenziosa. Vorrei tanto avere un amico con cui giocare tra le onde.»

Manolo trovò un pesciolino rosso sulla sabbia e decise di prendersene cura con tanta gentilezza.

«Oh, poverino! Tremi tutto... non aver paura, ti aiuto io. Ti porterò al sicuro a casa mia.»

Ogni giorno Manolo nutriva il suo piccolo ospite e gli parlava come a un vero compagno.

«Ecco la tua pappa! Ti piace la tua nuova casetta di vetro? Ti racconterò tutte le mie storie.»

«Ciao, Manolo! Grazie per tutto quello che fai per me!»

«Ma... tu parli! Incredibile! Finalmente ho trovato l'amico che sognavo!»

Un giorno accadde una magia: il pesciolino rispose alla voce di Manolo.

«Manolo, ti voglio bene, ma il mare è la mia casa.
Vorrei tornare a nuotare libero.»

Mi mancherai tantissimo... ma voglio che tu sia felice.
Vai, torna dai tuoi amici pesci.»

Manolo capì che la vera amicizia significa anche saper lasciare liberi chi amiamo.

«Non ti lascerò mai solo! Ci vedremo qui allo scoglio ogni giorno al tramonto.»

Ti aspetterò sempre qui. Siamo amici per la pelle!»

Ora Manolo non è più solo. Ogni pomeriggio il mare gli riporta il suo migliore amico.

COMMUNITY LANGUAGES TEACHING PROGRAM – LESSON PLAN

GROUP: Kids aged 5- 11 years old	

LESSON AIM / FOCUS		
LEARNING OUTCOME: At the end of this lesson learners will be able to: At the end of this lesson, learners will be able to recognise and use simple Italian vocabulary for feelings and emotions and respond to questions such as "How do you feel?"	**TOPIC: Feelings and emotions in Italian** **KEY CONCEPT:** People feel different emotions in different situations. People experience different emotions	**LANGUAGE FEATURES:** Vocabulary: • happy • sad • worried • lonely • Excited Sentence structures: • "I feel happy." • "Manolo feels sad." • "How do you feel?" • "I feel worried."
SUCCESS CRITERIA: Students are able to: identify feelings correctly match emotions to facial expressions participate in pair and group speaking activities		

RESOURCES :
Storybook "Manolo"
Feelings flashcards
Barrier worksheet
Feeling dice

WHAT WILL THE TEACHER DO? WHAT WILL STUDENTS DO?	TIME
STEP 1: INTRODUCTION Shows feelings flashcards by using exaggerated facial expressions.	15 minutes

STEP 2: BODY Having the kids in a circle, the teacher reads the first pages of “Manolo” and asks: “How does Manolo feel? Activity game **Barrier Game / Pair Work Gives Student A and Student B different emotion worksheets.** • Explains students cannot look at each other’s papers. • Models questions: ◦ “How does picture number 2 feel?” ◦ “Picture number 2 feels lonely.”	15 minutes + 20 minutes
STEP 3: CONCLUSION **Teacher** • Rolls a feelings dice. • Asks students to say a sentence.	10 minutes
STEP 4: ASSESSMENT **Observation during pair work.** **Teacher checks understanding of vocabulary.** **Informal questioning.**	
STEP 5.EVALUATION/ REFLECTION **Which feelings did students remember most easily?** Did students participate confidently? Did visual supports help comprehension?	

Barrier Game: Come ti senti?

Attività di Pair Work - **STUDENTE A**

Istruzioni: Non guardare il foglio del tuo compagno! Rispondi alle domande sulle tue immagini. Poi chiedi al compagno cosa provano i bambini nelle tue caselle vuote (❓) e scrivi l'emozione.

1 **Felice** 😊	**2** ❓ *Chiedi al compagno*
3 **Arrabbiato** 😡	**4** ❓ *Chiedi al compagno*
5 **Annoiato** 😑	**6** ❓ *Chiedi al compagno*

💬 **Modelli Utili:**
• *Domanda:* "Come si sente il bambino numero 2?"
• *Risposta:* "Il bambino numero 1 si sente felice."

Barrier Game: Come ti senti?

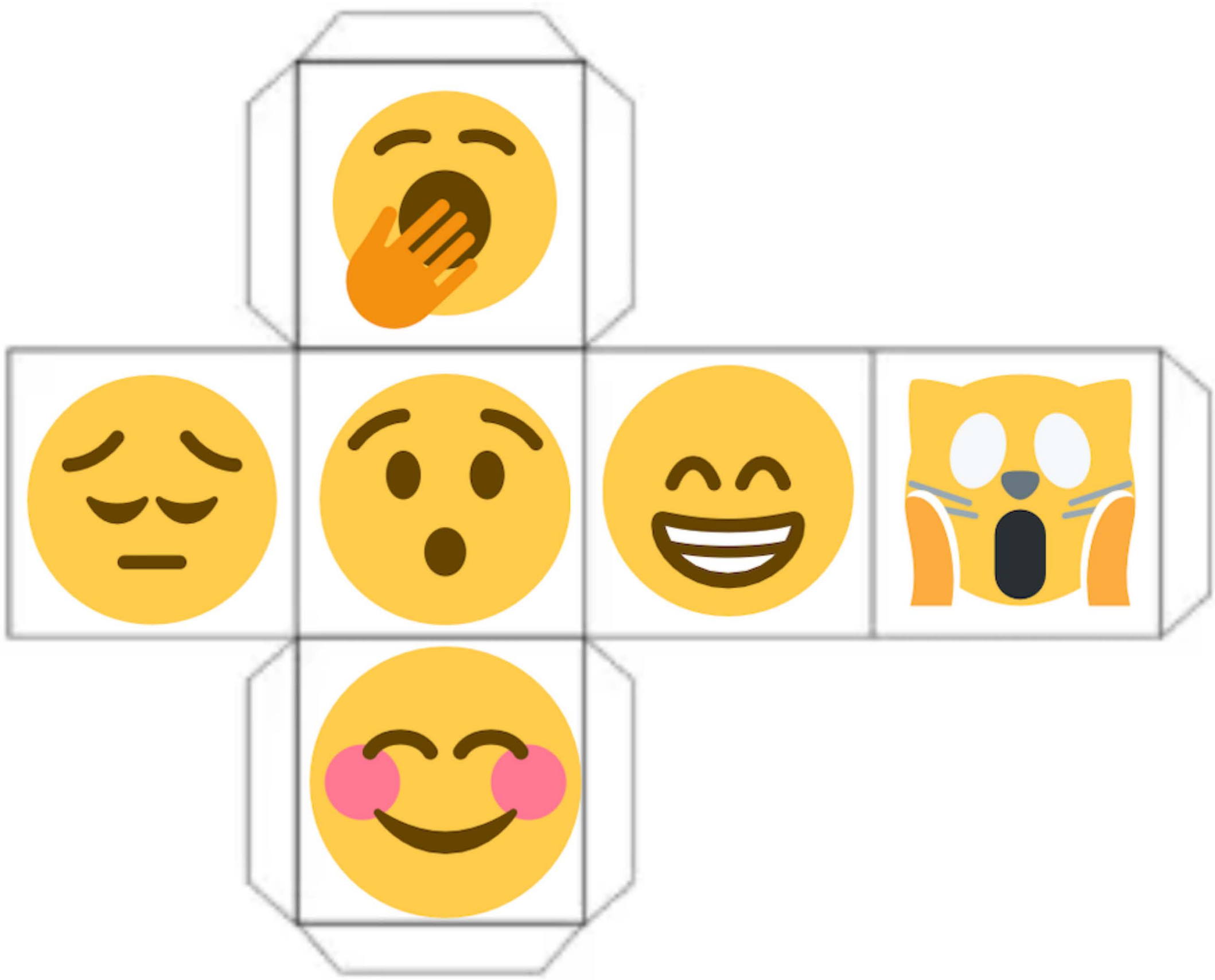
Attività di Pair Work - **STUDENTE B**

Istruzioni: Non guardare il foglio del tuo compagno! Rispondi alle domande sulle tue immagini. Chiedi al compagno cosa provano i bambini nelle tue caselle vuote (❓) e scrivi l'emozione.

1 ❓ *Chiedi al compagno*	**2** **Triste / Solo** 😔
3 ❓ *Chiedi al compagno*	**4** **Sorpreso** 😲
5 ❓ *Chiedi al compagno*	**6** **Spaventato** 😨

💬 **Modelli Utili:**
• *Domanda:* "Come si sente il bambino numero 1?"
• *Risposta:* "Il bambino numero 2 si sente triste."

IL DADO DELLE EMOZIONI



Le emozioni presenti nel dado sono:

- Annoiato
- Triste
- Sorpreso
- Felice
- Spaventato
- Innamorato

CHE COSA TI FA ARRABBIARE?

What makes you angry?

SONO ARRABBIATO QUANDO...

I AM ANGRY WHEN...

SONO FELICE QUANDO...

I AM HAPPY WHEN...

Attività: Group Ranking

Le Emozioni: Qual è la più intensa?

Istruzioni per il Gruppo

Insieme ai tuoi compagni, osserva le immagini delle emozioni. Discutete e decidete l'ordine di intensità o di importanza (ranking). Non c'è una risposta sbagliata, l'importante è spiegare il perché!

Obiettivo: Mettere in ordine le emozioni dalla 1 (la più forte/importante) alla 6.

?

IMMAGINE 1

FELICE

?

IMMAGINE 2

TRISTE

?

IMMAGINE 3

ARRABBIATO

?

IMMAGINE 4

SORPRESO

?

IMMAGINE 5

ANNOIATO

?

IMMAGINE 6

SPAVENTATO

Espressioni per discutere

- "Secondo me, la **rabbia** è più forte della **noia**."
- "Io metterei la **felicità** al primo posto perché..."
- "Sei d'accordo con me?"
- "No, io penso che la **paura** sia più importante."

Barrier Game: Come ti senti?

Attività di Pair Work - **STUDENTE A**

Istruzioni: Non guardare il foglio del tuo compagno! Rispondi alle domande sulle tue immagini. Poi chiedi al compagno cosa provano i bambini nelle tue caselle vuote (❓) e scrivi l'emozione.

1 **Felice** 😊	**2** ❓ *Chiedi al compagno*
3 **Arrabbiato** 😡	**4** ❓ *Chiedi al compagno*
5 **Annoiato** 😑	**6** ❓ *Chiedi al compagno*

💬 **Modelli Utili:**
• *Domanda:* "Come si sente il bambino numero 2?"
• *Risposta:* "Il bambino numero 1 si sente felice."

Barrier Game: Come ti senti?

Attività di Pair Work - **STUDENTE B**

Istruzioni: Non guardare il foglio del tuo compagno! Rispondi alle domande sulle tue immagini. Chiedi al compagno cosa provano i bambini nelle tue caselle vuote (❓) e scrivi l'emozione.

1 ❓ *Chiedi al compagno*	**2** **Triste / Solo** 😔
3 ❓ *Chiedi al compagno*	**4** **Sorpreso** 😲
5 ❓ *Chiedi al compagno*	**6** **Spaventato** 😨

💬 **Modelli Utili:**
• *Domanda:* "Come si sente il bambino numero 1?"
• *Risposta:* "Il bambino numero 2 si sente triste."

Find Someone Who… / Trova qualcuno che…

Theme / Tema: *What Is the Best Pet? / Qual è il miglior animale domestico?*

Trova una persona diversa per ogni casella. Fai le domande in inglese e scrivi il nome del compagno.
Find a different person for each box. Ask questions in English and write your classmate's name.

Find someone who…	Trova qualcuno che…	Name / Nome
has a dog	ha un cane	_____
has a cat	ha un gatto	_____
thinks dogs are the best pets	pensa che i cani siano i migliori animali domestici	_____
thinks cats are the best pets	pensa che i gatti siano i migliori animali domestici	_____
would like a fish as a pet	vorrebbe un pesce come animale domestico	_____
is afraid of snakes	ha paura dei serpenti	_____
has more than one pet	ha più di un animale domestico	_____
prefers small pets	preferisce animali domestici piccoli	_____
likes rabbits	ama i conigli	_____
thinks pets help people feel happy	pensa che gli animali domestici rendano felici le persone	_____
has a funny story about a pet	ha una storia divertente su un animale domestico	